



Berçário, Creche e Escola

Planejamento Anual

Creche I

Educação Infantil

Prof. Maria Dilza

# Características Marcantes das Crianças

## **Características marcantes das crianças nessa idade**

O desenvolvimento de uma criança não ocorre de forma linear. As mudanças ocorrem de forma gradual e estão relacionadas a fatores biológicos como também proporcionadas pelos ambientes familiar e escolar.

Durante a sua trajetória de vida, a criança experimenta avanços e retrocessos, vivenciados no seu desenvolvimento, de forma particular, adquirindo a sua autonomia.

Faz-se necessário acompanhar a construção de sua personalidade, sempre respeitando que cada idade apresenta um jeito próprio de se manifestar. Tentar antecipar as etapas ou não estimular a criança no seu desenvolvimento pode gerar conflitos na vida adulta.

Portanto, é preciso conhecer e respeitar as etapas do desenvolvimento da criança de 2 anos.

### **Desenvolvimento físico-motor:**

- É capaz de pular ou saltar de um pé para outro quando está a correr ou andar.
- É mais fácil manipular e utilizar objetos com as mãos, como um lápis de cor para desenhar ou uma colher para comer sozinha.
- Começar gradualmente a controlar os esfíncteres (primeiro os intestinos e depois a bexiga).
- Brinca com bonecos articulados e desmontáveis.
- Gosta de rolar e virar cambalhota.
- Arremessa e para uma bola.
- Arrasta e puxa objetos.

## **Desenvolvimento emocional**

- As emoções são vastas, desde o puro prazer até a raiva frustrada. A criança necessitará aprender a lidar com as suas emoções e saber quais sentimentos são adequados e isso requer prática e ajuda dos pais e educadores.
- As birras são uma das formas mais comuns de a criança chamar a atenção. Geralmente, devem-se a mudanças ou a acontecimentos.

## **Desenvolvimento sensorial e cognitivo:**

- É curiosa, sendo muito frequente a pergunta “Por quê?”
- É capaz de produzir, regularmente, frases com 3 e 4 palavras.
- Conversa com um adulto usando frases curtas e é capaz de continuar a falar sobre um assunto por um breve período.
- Está desenvolvendo a consciência de si: a criança pode referir-se a si como “eu” e pode conseguir descrever-se com frases simples, como “tenho fome”.
- A memória e a capacidade de concentração aumentaram (a criança é capaz de voltar a uma atividade que tinha interrompido, mantendo-se concentrada nela por períodos de tempo mais longos).
- É capaz de compreender conceitos como dentro e fora, em cima e embaixo.
- Começa a apreender o conceito de sequências numéricas simples e de diferentes categorias.
- Necessita de atividades livres (orientadas, não dirigidas) e baseadas em experiências e vivências com o próprio corpo. O espaço deve ser amplo e o uso de material concreto, constante.

## **Desenvolvimento social:**

- O vínculo com a mãe é muito forte, o que exige cuidado e atenção especial no período da adaptação da criança à escola. Quando sente segurança e confiança em outros adultos da escola, a criança passa a reagir melhor quando é separada da mãe, conseguindo participar das atividades e interagir com os colegas. Algumas crianças conseguem isso mais rápido do que outras.
- Imita os comportamentos dos adultos e tenta participar deles.
- É capaz de participar de atividades com outras crianças, como ouvir histórias, brincar no parquinho, etc.

## **Tipos de Brincadeiras:**

1. Referentes à educação sensório-motora;
2. Explorando a comunicação por meio do canto, perguntas, esconder, brincadeiras como bola de sabão, massinha e parquinho;
3. Brincadeiras com regras simples;
4. Estimulação e movimentação como pular corda, correr, saltar, rolar, atividades na areia;
5. Estimulação sensório-motora;
6. Estimulação artística, esportiva, musical, recreação aquática, aula de inglês;
7. Estimulação por meio de jogos, livros, pular corda, correr, jogar bola, desenhos prontos ou livres, lego e brinquedos trazidos de casa;
8. Estimulação dos recursos por meio do lúdico.

Linguagem oral e  
escrita.

## **Linguagem oral e escrita:**

A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para a criança ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

A criança opera com a linguagem muito antes de sua chegada à escola, interagindo em seu grupo nas diversas situações da vida, em um processo gradativo e intuitivo.

Aprender uma língua não é somente aprender as palavras mas também seus significados culturais, e, com eles, o modo pelo qual as pessoas do seu meio sociocultural entendem e interpretam a realidade.

## **Objetivos:**

1. Desenvolver a coordenação motora ampla;
2. Adquirir controle e amadurecimento para auxiliar o aprendizado da escrita e da leitura;
3. Desenvolver os cinco sentidos: audição, visão, tato, paladar e olfato;
4. Ampliar o vocabulário e a linguagem como meio de comunicação, desenvolvimento, criatividade e organização de ideias;
5. Conhecer o próprio nome e o dos colegas;
6. Apresentar as vogais, números e cores;
7. Desenvolver a socialização e o compartilhar com os colegas;
8. Conhecer amplamente o mundo com auxílio de temas diversificados;
9. Estimular o lúdico para o aprendizado;
10. Estimular a prática da aula de inglês, musical, artes, esportiva, aquática e lúdica;
11. Estimular o aprendizado por meio da onomatopeia;
12. Estimular a higienização e o cuidado com si próprio e com os colegas;
13. Conhecer as datas comemorativas do calendário escolar.



## **Conteúdos:**

1. Coordenação motora ampla e fina;
2. Conhecimento dos cinco sentidos;
3. Ampliação do vocabulário e da linguagem;
4. Conhecendo a si próprio e aos colegas;
5. Apresentação das vogais, números e cores;
6. Compartilhar seus brinquedos e dividir os instrumentos usados na sala, ajuda na socialização;
7. Aprendizado e estimulação do mundo que cerca a criança;
8. Aprender estimulando o lúdico;
9. Complementação das atividades pedagógicas com o auxílio de aulas de música, educação física, artes e recreações diversificadas;
10. Imitar o som ou a voz das instrutoras da sala para produzir sons;
11. Aprendizado e estimulação sobre a higienização e sobre o cuidado consigo e com os colegas;
12. Conhecer as datas comemorativas do calendário escolar.

## **Procedimentos e recursos:**

1. Utilizar jogos, brincadeiras e atividades lúdicas para desenvolver as operações imaginárias, concretas e o aprendizado em geral;
2. Usar formas lúdicas para o aprendizado dos sentidos;
3. Utilizar materiais pedagógicos diversos como sucatas, massinha, desenhos, pinturas, colagens, jogos e incentivos para a lateralidade como saltar, correr, andar e jogar bola;
4. Assim como também poderemos lançar mão para a comunicação e a socialização com músicas, livros, conversas, vídeos, figuras, cartazes, pequenos textos, mural, sucatas, jogos, brincadeiras, fantoches, desenhos e pinturas;
5. Por meio da pintura, desenho, colagens e murais da sala as crianças aprenderão sobre as vogais, números e cores;
6. Na sexta-feira será o dia do brinquedo, que deverão ser compartilhados e utilizados pelas demais crianças e, também os demais materiais da sala;
7. Propor em todas as semanas um tema a ser trabalhado e associá-lo tanto quanto possível, as lembrancinhas e nos desenhos executados pelas crianças;
8. Envolver os alunos para a execução de cartazes, desenhos, pinturas, colagens, jogos, conversas, brinquedos, músicas, massinha e das atividades recreativas fora da sala como no parque, na areia, na brinquedoteca e no pátio;
9. Oferecer aulas de música, artes, educação física, recreação e atividades livres;
10. Imitar por meio das onomatopeias o som dos animais ou por meio da voz a música ouvida e aprendida na sala;
11. Desenhar, conversar e executar diariamente sobre higiene e o cuidado consigo e com os colegas;
12. Conversas, desenhos, colagens e cartazes para aprender sobre o calendário escolar.

# Matemática

A criança opera com a matemática antes de ingressar na escola, utilizando recursos próprios e pouco convencionais, no contato com jogos sociais em diversas situações da vida.

As noções matemáticas abordadas na Educação Infantil correspondem a uma variedade de brincadeiras e jogos, principalmente aqueles classificados como de construção e de regras, de acordo com sua faixa etária.

Brincando, jogando, contando, ouvindo histórias o educando estabelece conexões entre o seu cotidiano e a matemática, entre a Matemática e as demais áreas do conhecimento e entre diferentes termos matemáticos.

Com essa experiência cotidiana, a criança inicia a elaboração e a produção de conhecimentos matemáticos e não apenas exercita instruções e determinações recebidas de outros.

Nesse processo, aos poucos, a criança estabelece relações entre conhecimentos matemáticos e a sua vivência, sente necessidade de solucionar situações-problemas, de refletir sobre o que observa.

O trabalho com a matemática na Educação infantil constitui-se de atividades significativas e construtivas no contexto da vida da criança.

Portanto, o ensino da Matemática busca desenvolver um trabalho voltado ao pensamento lógico-matemático, fazendo da criança um sujeito ativo de sua própria aprendizagem, usando raciocínio lógico para classificar, ordenar, seriar e comparar objetos, inserindo-a na construção do conhecimento matemático.

## **Objetivos:**

1. Introduzir o raciocínio lógico, por meio do reconhecimento, e discriminação, para que possam interpretar e associar;
2. Desenvolver a lateralidade por meio de estímulos, movimentação e atividades de coordenação;
3. Identificar cores primárias;
4. Estabelecer relações entre conhecimentos matemáticos e a sua vivência;
5. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço;
6. Desenvolver a coordenação motora por meio de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e viso manuais;
7. Conhecer os números e desenvolver a contagem de um a dez, para posteriormente discriminar os numerais;
8. Desenvolver o aprendizado sequencial e a seriação como ordenar objetos;
9. Discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os.

## **Conteúdo:**

1. Estruturas lógicas: comparação, identificação de cores, formas, tamanhos, conjuntos e quantidades;
2. Conceito de lateralidade;
3. Orientação temporal / espacial: antes e depois, atrás e na frente, no meio e entre, aberto e fechado, de frente e de costas, em cima e embaixo, em pé, sentado e deitado, longe e perto, direita e esquerda, pequeno e grande; muito e pouco; dentro e fora; cheio e vazio;
4. Coordenação motora;
5. Cores primárias (azul, amarelo e vermelho);
6. Aprender a numeração: visualização dos números e contá-los de um a dez;
7. Sequência e seriação;
8. Discriminação audiovisual.

### **Procedimentos e recursos:**

1. Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, brincadeiras e conversas informais;
2. Por meio de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades;
3. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades;
4. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro (tarefas diárias);
5. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas e desenhos;
6. Por meio de músicas, desenhos, material pedagógico ou sucatas;
7. Recursos audiovisuais: CD, TV, vídeo DVD, músicas, histórias, cartazes, fichas;
8. Brincadeiras e jogos com construção de regras.

Natureza  
e  
Sociedade

## Natureza e sociedade

O ambiente sociocultural, deve-se fazer referência às pessoas, aos objetos, às moradias e aos lugares onde a vida transcorre.

O ponto referencial é a criança, considerando a sua dimensão pessoal: Quem sou? Como sou? Como me relaciono com os outros?...

Com base em suas experiências, a criança irá descobrindo os espaços onde se desenvolve a sua vida e as dos diferentes grupos: (casa, escola, bairros), suas características funcionais, estruturas internas e externas (quarto, sala, cozinha, banheiro, rua, lojas, monumentos).

Dessa maneira, a criança perceberá o seu ambiente sociocultural, suas características e funcionalidade.

No cotidiano de sala de aula, é importante ter em mente a necessidade da contextualização dos temas tratados, ou seja, deve-se abordar situações presentes na vida do aluno.

A proposta, consiste na formação de conceitos e valores, compreendendo o homem como parte do ambiente, estimulando a criança a consciência de sua responsabilidade com o mundo e contribuindo para formação dos cidadãos atuantes



## **Objetivos:**

1. Desenvolver noção de hoje, ontem, amanhã, bem como noite e dia, a relação de espaço e tempo;
2. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância;
3. Estimular a importância do meio ambiente físico (escola);
4. Perceber e diferenciar os grupos (família, escola).
5. Desenvolver a capacidade de retirar as fraldas e de auto higiene corporal;
6. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo;
7. Estimular os cinco sentidos;
8. Estimular o conhecimento e o cuidado com a natureza;
9. Nomear e reconhecer diferentes animais;
10. Discriminar entre liso e áspero, e entre outros opostos;
11. Apresentar os diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgado;
12. Aprender a dividir seus pertences.
13. Estimular o conhecimento da história brasileira, por meio de datas comemorativas;

## **Conteúdos:**

- Partes básicas do corpo: mãos, pés, barriga e cabeça.
- Higiene corporal (mãos, dentes, uso do banheiro, tomar banho e/ou recreação aquática);
- Grupo de animais: fazenda e floresta.
- Família
- Regras básicas de convivências
- Atividades comemorativas
- Carnaval
- Páscoa
- Dia do Índio
- Dia do Livro
- Dia das Mães
- Festa Junina
- Dia dos Pais
- Folclore
- Independência do Brasil
- Dia da Criança
- Dia dos Professores
- Proclamação da República
- Dia da Árvore
- Natal
- Outro

## **Procedimentos e Recursos:**

- Incentivar o lavar das mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, por meio de músicas, histórias, conversas e observação de outros colegas que despertam o interesse das crianças;
- Contar histórias, conversas ou produção de cartazes e mural na sala sobre o significado das datas comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão;
- Produção de desenhos ou tarefas, conversas e brincadeiras do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversário das crianças;
- Nomeação, explicação, colagens e cartazes, por meio de estimulação de situação problema que envolva o conceito família;
- Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente, a socialização e os colegas.
- Colagem de: bolinha de papel, palitos de sorvete, bolinhas de algodão, papel picado.
- Carimbo das mãos.
- Pinturas com cores diferentes.
- Encontrar personagens escondidos na cena.
- Ligar com traço.
- Confecção de mascaras.
- Construção de: animais com sucatas, fantoches (colar vareta atrás de ilustrações e destacar ilustração para encaixar nos dedos).
- Montagem de quebra-cabeça.

# Educação Artística

## **Objetivos:**

1. Incentivar e desenvolver o hábito do desenho e pinturas, estimulando assim a fantasia da criança;
2. Carimbar as mãos;
3. Estimular a confecção de brinquedos por meio de sucatas;
4. Estimular as coordenações motoras, visuais e artísticas da criança e a criatividade com o uso de massinha, desenhos confeccionados pelas crianças;
5. Estimular a prática esportiva nas crianças.

## **Conteúdos:**

1. Artes: desenho livre, pintura (das crianças) e pinturas em telas;
2. Sucatas;
3. Massinha
4. Observação de cartazes de diversos pintores e desenhos das crianças;
5. Por meio de brincadeiras com bola, corrida, materiais pedagógicos, conversas e desenhos sobre as olimpíadas estimular a prática de esportes.

### **Procedimentos e recursos:**

1. Utilização de giz de cera, pincel, tinta, cola colorida, colagens, desenhos livres realizados pelas crianças e conversas com incentivos;
2. Material de sucata, massinha, desenhos prontos ou não e criatividade do professor;
3. Apresentação de argila e massinha;
4. Oferecer massinha e desenhos livres como forma de estimular o desenvolvimento global das crianças;
5. Oferecer materiais esportivos e brincadeiras para as crianças.

# Objetivos Sócio Emocionais

1. Desenvolver hábitos de asseio, pedir para ir ao banheiro, lavar as mãos, tomar banho, limpar o nariz, etc.;
2. Habituá-la a usar palavras mágicas como, por favor, muito obrigado, com licença, etc.;
3. Permitir que a criança seja independente;
4. Explorar ao máximo os objetos e brinquedos, assim como materiais pedagógicos;
5. Levar a criança a brincar com outros do grupo (socialização);
6. Levar a criança a participar das atividades de grupo;
7. Desenvolver as diversas habilidades por meio de cartazes de pintores diferentes, conversas e desenhos elaborados pelas crianças;
8. Manter a criança bem cuidada e atender às suas necessidades;
9. Levar à prática de exercícios físicos e atividades diversificadas para estimular os desenvolvimentos motores, sensoriais e a prática esportiva.



# Avaliação Geral

A avaliação será contínua, por meio da observação diária da criança no desempenho de suas atividades, no relacionamento com os colegas e com a professora e auxiliares. O instrumento de avaliação é uma ficha de observações que será entregue aos pais todo bimestre. Assim como também será avaliada a ajuda oferecida pelos pais e demais responsáveis.